

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 156 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани Республики Татарстан**

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г

«Утверждено»
заведующая МАДОУ «Детский сад №156»



Мингатина Э. И.

Приказ № 50 от 28.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ
РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №156 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Разработала:
педагог-психолог
Габдрахманова Эльвира Рустемовна

Казань, 2023

Содержание:

Вводная часть

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Нормативно-правовая база.....	5
1.3 Психологическая характеристика детей дошкольного возраста.....	6
1.4 Режим работы и объем нагрузки педагога-психолога.....	14
1.5 Цели и задачи профессиональной деятельности педагога-психолога.....	16
1.6 Концептуальная основа программы.....	19

Основная часть

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	20
2.1.1 Психологическое просвещение в рамках реализации образовательной программы.....	22
2.1.3 Психологическая диагностика в рамках реализации образовательной программы.....	25
2.1.4 Развивающая и коррекционная работа в рамках реализации образовательной программы.....	26
2.1.5 Психологическое консультирование.....	32
2.1.6 Организационно- методическое направление.....	34
2.2 Система мониторинга детского развития.....	35
2.3 Сроки и этапы реализации программы.....	37
2.4 Ожидаемые результаты реализации программы.....	38
2.5 Сфера ответственности.....	39
Список литературы.....	43

Вводная часть

1.1 Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа.

Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, и в первую очередь Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФОП ДО и ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2 Нормативно-правовая база:

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 156 комбинированного вида» Приволжского района города Казани разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
3. Приказом Министерства образования РФ №1155 от 17.10.2013г. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
4. Методическим письмом Министерства образования РФ № 89/34-16 от 02.06.1998г. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
5. Положением о службе практической психологии в системе образования Министерства образования Российской Федерации №636 от 22.10.1999 г.;
6. Методическим письмом Министерства образования РФ №89/34-16 от 02.06.1998 г.;
7. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ №65/23-16 от 14.03.2000г., определяющим требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;
8. Письмом Министерства образования России №20-58-07ин/20-4 от 22.01.98 г. «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
9. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

10. Письмом Министерства образования Российской Федерации №27/901-6 от 27.03.2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

1.3 Психологическая характеристика детей дошкольного возраста

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МАДОУ №156 - Детский сад комбинированного вида. Общее количество групп – 12, из них 12 групп – общеразвивающей направленности, 4 группы – компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование,

	конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.

6. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.

2. Самооценка.

3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре

Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предмета
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.

4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником,

	самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.

3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Общение
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не

	воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.4 Режим работы и объем нагрузки педагога-психолога

Режим работы дошкольного учреждения: понедельник– пятница с 7.30 - 18.00, суббота и воскресенье - выходные дни.

В соответствии с инструктивным письмом №29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога– психолога образовательного учреждения» объем нагрузки на 1 ставку педагога–психолога составляет 36 часов в неделю.

Режим работы педагога–психолога, согласно нормативному объему нагрузки представлен в циклограмме.

Циклограмма

работы педагога-психолога МАДОУ №156 (на ставку 36 час в неделю)

Дни и часы		Работа с детьми	Работа с родителями и педагогами	Организационно-методическая работа
Понедельник	8.00-9.00	Наблюдение за детьми в режимных моментах/индивидуальная работа по запросам.	Экспресс-консультации с родителями	
	9.00-			Фиксация

	9.30			результатов наблюдения, экспресс-консультаций. Подготовка к работе с детьми.
	9.30-11.30	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые) по плану, по запросам. <i>С учетом режима ООД</i>		
	11.30-12.00			Оформление документации
	12.30-13.00			Подготовка к мероприятию с педагогами
	13.00-14.00		Психопросвещение/психопрофилактика с педагогами (групповые формы работы)	
	14.00-16.00			По плану
	16.00-16.30		Индивидуальные консультации и групповые формы работы с родителями	
Вторник	8.00-9.00	Наблюдение за детьми /индивидуальная работа.	Экспресс-консультации с родителями	
	9.00-9.30			Фиксация результатов наблюдения, экспресс-консультаций. Подготовка к работе с детьми
	9.30-11.30 С учетом	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия		

	режима ООД	(индивидуальные, подгрупповые) по плану, по запросам. <i>С учетом режима ООД</i>		
	11.30- 12.00			По плану
	12.30- 14.45			Оформление документации
Сред а	10.00- 11.30	Диагностические, коррекционно- развивающие мероприятия. <i>С учетом режима ООД</i>		
	11.30- 12.00			По плану
	12.30- 13.30			Подготовка к мероприятию с педагогами
	13.30- 14.30		Семинар- практикум с педагогами	
	14.30- 15.00		Психопросвещен ие/психопрофила ктика с педагогами (групповые /индивидуальные формы работы)	
	15.00- 16.00			По плану, оформление документации
	16.00- 17.00	Диагностические, коррекционно- развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые) по плану, по запросам. <i>С учетом режима ООД</i>		
	17.00- 18.00		Индивидуальные консультации и групповые формы работы с родителями	
Четв ерг	8.00- 9.00	Наблюдение за детьми /индивидуальная работа. <i>С учетом режима ООД</i>	Экспресс- консультации с родителями	
	9.00- 9.30			Фиксация результатов наблюдения,

				экспресс-консультаций. Подготовка к работе с детьми
	9.30-11.30 С учетом режима ООД	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые) по плану, по запросам		
	11.30-12.00			Подготовка к мероприятию с педагогами
	12.30-13.30		Психопросвещение/психопрофилактика с педагогами (групповые /индивидуальные формы работы)	
	13.30-15.00			Оформление документации
	15.00-16.00			По плану
Пятница	8.00-9.00	Наблюдение за детьми /индивидуальная работа. <i>С учетом режима ООД</i>	Экспресс-консультации с родителями	
	9.00-9.30			Фиксация результатов наблюдения, экспресс-консультаций. Подготовка к работе с детьми
	9.30-10.30	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые) по плану, по запросам. <i>С учетом режима ООД</i>		
	10.30-11.30			По плану
	11.30-12.00			Оформление документации

	12.30- 15.15			По плану
--	-----------------	--	--	----------

Организационно-методическая работа включает:

- Практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета, оформление кабинета;
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных занятий;
- Составление индивидуальных программ развития; обработка и обобщение данных развивающей работы;
- Подготовка материалов диагностики; анализ результатов обследования;
- Составление групповых занятий с педагогами, родителями(тренинги, семинары, консультации, дискуссии);
- Подбор, изготовление материала для психопросвещения, психопрофилактики;
- Заполнение отчетной и аналитической документации;
- Работа по теме самообразования;
- Участие в научно-практических семинарах, конференциях, посещение совещаний и методических объединений, курсов повышения квалификации;
- Анализ и планирование деятельности в целом.

Итого: 18ч-организационно-методическая работа,

18ч-диагностическая, коррекционная, профилактическая и консультативная работа с участниками образовательного процесса.

<i>Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие</i>	
Формирование мотивации к познанию	Развитие различных видов памяти
Активизация сенсорной основы когнитивного развития	Развитие ориентировочной деятельности
Стимуляция сенсорно-перцептивных	Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики

процессов Формирование качеств внимания	Развитие коммуникативных способностей
<i>Коррекционно-педагогическое воздействие</i>	
Интеллектуально-познавательное развитие Интеллектуально-творческая деятельность Коррекция вербально-двигательных процессов Коррекция речевого развития	Становление игровой деятельности формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность (валеология) Коррекция сенсомоторных нарушений
Участники Врач – педиатр Педагог-психолог Музыкальные руководители	Старшая медсестра Учитель-дефектолог Воспитатели Родители детей
Блок и задач	<i>Диагностический</i> Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития
	<i>Коррекционно-развивающий</i> Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка
	<i>Здоровьесберегающий</i> Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ
	<i>Воспитательный</i> Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе
	<i>Образовательный</i> Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом
Принципы	Системный подход (Единство диагностики и коррекции развития ребёнка)
	Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка
	Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка
	Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-

	педагогического процесса
	Расширение пространства детства
Пути интеграции подходов	Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие
	Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей
	Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса
	Материально-техническое обеспечение
	Обновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования
	Информационное обеспечение
	Курсовая подготовка Практические семинары Аттестация педагогов Получение второго специального образования

1.5 Цели и задачи профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ

Работа педагога-психолога осуществляется в рамках реализации комплексной программы психолого–педагогического сопровождения воспитательно–образовательного процесса в ДОУ. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога: профилактическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и организационно-методическое.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на

протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель педагога-психолога – психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания детей, способствующее их гармоничному, всестороннему развитию, включающее раннюю диагностику и своевременную коррекцию нарушений в личностном и интеллектуальном развитии ребенка.

Задачи педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ:
 - создание благоприятной атмосферы в группах,
 - просветительская и консультативная работа с родителями и воспитателями,
 - психолого-педагогическое сопровождение процесса совершенствования системы оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья младших дошкольников совместно со специалистами ДОУ и родителями,
 - участие в совместной работе с медицинским персоналом, учителями-логопедами, педагогами и родителями по раннему выявлению отклонений в развитии детей;
 - организация совместной работы по выявленным проблемам.

2. Организация и проведение работы по подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе:
 - обследование познавательной и эмоционально-волевой сфер детей (2 этапа: октябрь и апрель),
 - организация и проведение групповой и индивидуальной работы по развитию познавательных процессов, мотивационной готовности к обучению в школе,
 - ознакомление родителей с заключениями диагностики и индивидуальными рекомендациями на практических семинарах,

- совместно с воспитателями и родителями создание условий для формирования учебных умений (принимать учебную задачу, принимать обучающего взрослого, усидчивости, произвольности поведения).

3. Продолжение совместной работы по укреплению психологического здоровья детей совместно с педагогами ДООУ и родителями:

- обследование на микрострессоры (методика Ореховой) детей 4-6 лет с последующей коррекционно-развивающей работой по выявленным проблемам (выборочно ,по запросу),
- диагностика эмоционального состояния ребенка в семье, в группе посредством рисуночного теста “Моя семья” (5-7 лет), «Моя группа» (выборочно, по запросу).

4.Оказание профессиональной помощи педагогам по следующим направлениям:

- консультирование педагогов, проведение тренингов для воспитателей детского сада по вопросам психологии воспитания и обучения детей, психологических особенностей детей дошкольного возраста,
- психологическое сопровождение внедрения ФГОС в образовательный процесс, в том числе путем формирования у педагогов рефлексии своей профессиональной деятельности,
- диагностика личностных особенностей молодых специалистов (агрессия, эмпатия, коммуникативные способности, темперамент, мотивация профессиональной деятельности)

5.Способствование повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей:

- оформление стендовой информации в группах по вопросам воспитания детей, их психологических особенностей, в т.ч. формирования национального самосознания детей и др.

- индивидуальное консультирование,
- семинары и круглые столы.

6. Сопровождение по развитию билингвальности и поликультурности.

7. Сопровождение контрольной деятельности ДОУ.

1.6 Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях *развивающего обучения*, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. *Принцип личностно-ориентированного подхода* предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ строится на основе следующих *принципов*:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Основная часть

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, организационно-методическое направление.

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных конкретных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

2.1.1 Психологическое просвещение в рамках реализации образовательной программы

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о

предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов,
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Размещение в группах актуальной стендовой информации «Рекомендации психолога», по вопросам возрастных особенностей детей, а так же специфики их воспитания и обучения.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, компьютер, игровые приставки, планшеты). Для воспитателей — реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, симптоматика нарушений и отклонений в

развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Кроме того, учитывая занятость современных родителей и их увлеченность интернетом и различными социальными сетями, результативным становится дублирование стендовой информации на сайте детского сада, адрес ссылки на который может быть так же размещен на доске информации в группах.

2.1.2 Психологическая профилактика в рамках реализации образовательной программы

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

1. разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
2. контролю за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
3. купированию неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
4. обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую
5. возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

б. своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для всех участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что

разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основными условиями эффективного общения с родителями являются взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми.

Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми, направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.1.3 Психологическая диагностика в рамках реализации образовательной программы

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста. Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в оде образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), арактеризующие основной предмет психологических воздействий.

Обязательно:

- диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада,
- диагностика воспитанников 4 – 6 лет с целью определения специфики социально-эмоционального развития (диагностика Ореховой),
- комплексная диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк,

- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.4 Развивающая и коррекционная работа в рамках реализации образовательной программы

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

С октября по апрель с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия проводятся в двух формах: индивидуальной и подгрупповой. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

- для детей 2-3-летнего возраста занятия ориентированы на снятие психоэмоционального напряжения и гармонизацию процесса адаптации к условиям детского сада,
- для 5-6-летнего возраста создана группа по развитию социально-коммуникативной компетентности,
- для 6-7-летних детей – на развитие познавательной сферы и мотивации к обучению.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть

разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется последними с помощью психолога

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога- психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования,
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе,
- проведение коррекционно-развивающих занятий с вновь поступившими детьми раннего возраста в адаптационный период.

Дополнительно:

- проведение занятий с детьми разных возрастных групп, а также остальными участниками воспитательно-образовательного процесса различной направленности.

Это направление работы включает:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары, практикумы).

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме.

Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях(СанПиН).

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Вторая младшая группа – комплекс занятий в адаптационный период.

Задачи курса:

1. Оптимизация психоэмоционального состояния ребенка.
2. Облегчить процесс вхождения ребенка в новую социальную среду.
3. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
4. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
5. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
6. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
7. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо– плохо.
8. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Старшая группа – занятия по формированию социально-коммуникативной компетентности.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично.

Занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и

личности других, также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету, а также формированию умения договариваться.

Задачи курса:

1. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
2. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
3. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
4. Развивать эмоциональный интеллект детей.
5. Формировать адаптивные паттерны поведения.

Подготовительная группа – занятия по развитию познавательной сферы, произвольности, мотивации к обучению в школе.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи курса:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Вызывать интерес к обучению в школе, формировать познавательную мотивацию.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Вторая младшая группа - восприятие;

Старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Подготовительная группа – эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Интерактивная доска и персональный компьютер.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.

- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей).
- Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).
- Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике).
- Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний).
- Подведение итогов занятия.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.1.5 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия

является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения— индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

I направление. Работа с родителями заключается в проведении индивидуальных консультаций, которые проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог– родитель– ребёнок).

II направление. Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации, которые также проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог– родитель, педагог– ребёнок).

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами;

Консультативная работа в ДОУ включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

2.1.6 Организационно- методическое направление

Оформление документации:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов,
- разработка и оформление карт индивидуальной развивающей работы с ребенком,
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям и образовательным областям определяется годовыми задачами ДООУ на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на 2014-2015 уч. год, который утверждается заведующей ДООУ и согласовывается с руководителем Методического объединения педагогов-психологов ДООУ Вахитовского и Приволжского районов.

2.2 Система мониторинга детского развития

Периодичность мониторинга 2-3 раза в год в соответствии с Положением о мониторинге ДООУ. Основная задача мониторинга детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Работа педагога-психолога при проведении мониторинга детского развития основывается на модели психологического мониторинга, основных принципах и направлениях психологической диагностики в ДООУ.

Мониторинг включает четыре этапа.

I этап психологического мониторинга

Цели: получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

Первый этап включает в себя анализ освоения дошкольником образовательных областей. Карты мониторинга образовательного процесса заполняют воспитатели. Педагог-психолог подключается к диагностике в

случае невозможности ее объективного проведения педагогом или же при возникновении спорных вопросов индивидуальной нормы ребенка. Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик:

- диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей
- скрининговую диагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах. Задания этой диагностики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, т.е. оценивается развитие регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, оценивается уровень развития познавательной сферы детей.

II этап психологического мониторинга

На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психологическом сопровождении).

На втором этапе определяются задачи работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляется индивидуально-ориентированные программы коррекционно-развивающих занятий. Исключительно важно при анализе развития ребенка на каждом возрастном этапе учитывать социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер дошкольника: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

При анализе эмоционально-личностной сферы (образовательная область «Физическое развитие») основными показателями выступают самооценка ребенка и его личностные особенности. В социальной сфере (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») – характер общения со сверстниками в группе детского сада и в семье. Анализ

мотивационно-потребностной сферы (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») дает возможность определить значимые для ребенка области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив, служащий одним из критериев готовности ребенка к школе.

В ходе анализа познавательной сферы ребенка (образовательная область «Познавательное развитие») изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание, исходя из задач диагностики и образовательной программы ДОО с ориентацией на методики, рекомендованные к использованию.

III этап психологического мониторинга

В период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика – это третий этап психологического мониторинга. Она проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовалась психолого-педагогическая коррекция.

Цель проведения промежуточной диагностики – оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, педагог – психолог, специалисты ДОО при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

Заключительный этап психологического мониторинга включает оценку развития интегративных качеств дошкольника на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

2.3 Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации данной программы один учебный год. Этапы реализации программы соответствуют перспективному плану педагога-психолога.

2.4 Ожидаемые результаты реализации программы

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур,
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ,
- определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.,
- снижение риска дезадаптации,
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы,
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей,
- стабилизация психоэмоционального состояния,
- повышение уровня развития познавательных процессов,
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей,
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности,
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов,
- информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса,

- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников,
- профилактика профессионального выгорания педагогов,
- профилактика жестокого обращения с детьми,
- нормализация психологического климата ДОУ,

Организационно-методическое направление:

- методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

2.5 Сфера ответственности

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. 7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
12. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в сопровождении мониторинга по выявлению уровня сформированности интегративных качеств у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей(психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в ПМПК ДОУ.

7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 74с.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 201.- 35 с.
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 272 с. – (Справочник образования).
4. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.- М.: Логос, 2009.- 58 с.
5. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 129 с.
6. «Азбука общения», Под ред. Л.М. Шипициной, О.А. Заширинской, А.П. Воронцовой, Т. А. Ниловой (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6).- СПб.: Детство- ПРЕСС, 2011.- 248 с.
7. Арефьева Т.А., галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: Тренинг – М.: изд-во Института психотерапии, 2010. – 288 с.
8. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.- М.: АРКТИ, 2013.- 143 с.
9. Венгер Л.А. Готов ли Ваш ребенок к школе/ Л.А.Венгер, Т.Д.Марцинковская, А.Л.Венгер. - М., Знание, 2014.- 164 с.

10. Ганичева. И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.- М.: Книголюб, 2014.- 89 с.
11. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.- СПб.: «Союз», 2012.- 85 с.
12. Ильина М. Н., Порамонова, Л.Г., Головнева Н.Я. Развитие интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр.- СПб.: «Дельта», 2009.- 94 с.
13. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общений, речь, эмоциональное развитие.- Ярославль: академия развития, 2011.- 144 с.
14. Истратова О.Н. большая книга детского психолога.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 568 с.
15. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.- СПб.: Речь, 2011.- 213 с.
16. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.- М.: Книголюб, 2014.- 114 с.
17. Князева О. Л. Я-ты-мы/ Программа социально-эмоционального развития дошкольников.- М.: «Мозаика- Синтез», 2013.- 200 с.
18. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ». Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2012.- 58 с.
19. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов.- СПб.: Речь, 2011.- 125 с.
20. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.- Ярославль: «Академия развития», 2009.- 97 с.
21. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.: Речь, 2010.- 142 с.
22. Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в детском саду: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.
23. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
24. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: Гном, 2000.- 153 с.

25. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.– М.: АРКТИ, 2010.- 168 с.
26. Спиваковская А.С. Популярная психология для родителей. - СПб.: Союз, 2011.- 213 с.
27. Хухлаева О.В. Лесенка радости.- М.: Совершенство, 2010.- 168 с.
28. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2010.- 241 с.